



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

EL JUEGO Y EL DEPORTE EN PRIMARIA

Denominación en Inglés:

The game and sport in primary education

Código:

202110307

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Optativa

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.32	1.68	0	0	0

Departamentos:

EDUCACION FISICA,MUSICA Y ARTES PLASTIC.

DIDACTICAS INTEGRADAS

Áreas de Conocimiento:

DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL

DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL

Curso:

3º - Tercero

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Manuel Tomas Abad Robles	manuel.abad@dempc.uhu.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Coordinador: Manuel Tomás Abad Robles.

Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Didácticas Integradas.

Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal.

Nº Despacho: 12; Email: manuel.abad@dempc.uhu.es; Telf.: 959219284.

Horario de enseñanza de la asignatura:

<https://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-gracief&op=horarios>

Horario tutorías primer semestre:

<https://www.uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>

Horario tutorías segundo semestre:

<https://www.uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

BLOQUE I EL JUEGO Y EL DEPORTE COMO CONTENIDOS EDUCATIVOS

BLOQUE II LA PROGRAMACIÓN DEL JUEGO EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA

BLOQUE III EL DEPORTE EN LA ACTUALIDAD. LA INICIACIÓN DEPORTIVA. PROCESO DE FORMACIÓN DEPORTIVA

BLOQUE IV EDUCAR EN VALORES EN Y A TRAVÉS DEL DEPORTE

BLOQUE V EL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR

BLOQUE VI LA COMPETICIÓN COMO MEDIO EN LA ENSEÑANZA DEL DEPORTE

BLOQUE VII LA PROGRAMACIÓN DEL DEPORTE EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA

1.2 Breve descripción (en Inglés):

BLOCK I GAME AND SPORT AS EDUCATIONAL CONTENTS

BLOCK II PROGRAMMATION OF THE GAME IN THE PRIMARY PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM

BLOCK III THE SPORTS IN THE ACTUALITY. THE SPORTIVE INITIATION. SPORT TRAINING PROCESS

BLOCK IV EDUCATION IN VALUES IN AND THROUGH SPORT

BLOCK V EL SPORT IN SCHOLAR AGE

BLOCK VI COMPETITION AS MEDIA IN SPORT TEACHING

BLOCK VII SPORT PROGRAMMATION IN THE PRIMARY FISICAL EDUCATION CURRICULUM

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Módulo: Mención de Educación Física en Grado de Primaria.

Carácter: Optativa.

Curso: 3º.

Semestre: Primer.

Idioma: Español.

2.2 Recomendaciones

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

- 1.- Entender el juego y el deporte como contenidos de educación física importantes a desarrollar durante la etapa de Educación Primaria.
- 2.- Aprender a utilizar el juego como contenido de educación física y como medio de desarrollo de otros contenidos.
- 3.- Analizar de forma crítica la enseñanza tradicional del deporte.
- 4.- Buscar alternativas válidas para el deporte en el contexto educativo.
- 5.- Aprender a planificar a corto, medio y largo plazo el juego y el deporte en las programaciones de aula de los distintos cursos de Primaria.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

E14: Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

E17: Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

E54: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

E55: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

G1: Aprender a aprender.

G14: Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.

G15: Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

CT2: Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT4: Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.

CT3: Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades docentes presenciales (presentación oral, sesión magistral...).
- Actividades docentes no presenciales (análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.).
- Actividades prácticas.

5.2 Metodologías Docentes:

- Sesiones Académicas Teóricas.
- Sesiones Académicas Prácticas.
- Seminarios/exposición y debate.
- Trabajo en grupo/Aprendizaje colaborativo.
- Tutorías Especializadas/talleres/prácticas en laboratorios (informática, idiomas).
- Otro trabajo autónomo (trabajo individual).

5.3 Desarrollo y Justificación:

	Horas	Presencialidad
Actividades docentes presenciales (Presentación oral; sesión magistral)	25	100%
Actividades docentes no presenciales (Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.)	105	0%
Actividades prácticas	20	100%

La asignatura consta de sesiones teóricas y sesiones prácticas.

En las sesiones teóricas se expondrán los contenidos del bloque teórico de la materia. Cada tema consta de una presentación en power point, además de material complementario como artículos de revista, enlaces a vídeos o trabajos audiovisuales u otros que se consideren relevantes para facilitar la comprensión de la materia. Todo el material estará disponible en la plataforma Moodle, y formará parte del temario de evaluación.

Las sesiones prácticas son de carácter obligatorio e insustituible, el alumnado debe asistir, realizar y participar en, al menos, el 90% de las mismas. El contenido de estas sesiones se recoge en el bloque de prácticas del programa de la asignatura. **El alumno/a que no haya asistido al 90% de las clases prácticas tendrá que realizar un examen teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura.**

En las sesiones teóricas el alumnado deberá participar en actividades que proponga el profesorado (pequeñas tareas en grupo, debates, o exposiciones).

6. Temario Desarrollado

Tema 1.- EL JUEGO

- Historia.
- Concepto.
- Clasificaciones.
- El juego como medio y como contenido.
- Los juegos cooperativos en E.F.

Tema 2.- JUEGOS Y DEPORTES TRADICIONALES

- Concepto.
- Clasificación.
- Juegos populares, tradicionales y autóctonos.

Tema 3.- EVOLUCIÓN DEL JUEGO AL DEPORTE

- Juegos simples.
- Juegos complejos.
- Juegos modificados.
- Minideporte.
- Deporte.

Tema 4.- LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS

- Concepto de deporte.
- Clasificaciones más importantes.
- El deporte en la actualidad.

Tema 5.- LA INICIACIÓN DEPORTIVA

- Concepto y finalidades básicas.
- Habilidades motrices e iniciación deportiva.
- Características básicas de la iniciación deportiva en Primaria.

Tema 6.- LA ENSEÑANZA DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA

- Posibilidades metodológicas.
- Crítica del modelo tradicional.
- Alternativas educativas.

Tema 7.- EDUCACIÓN EN VALORES Y PRÁCTICA DEPORTIVA

- Los valores del deporte tradicional.
- Los verdaderos valores del deporte.
- Estrategias para educar en valores a través del deporte.

Tema 8.- LA COMPETICIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

- Reflexiones en torno al uso de la competición en el ámbito educativo.
- Características de la competición educativa.
- La competición como estrategia metodológica.

Tema 9.- NUEVAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS

- Posibilidades de práctica.
- Aportaciones educativas.
- Orientación y programación.

Tema 10.- LA PROGRAMACIÓN DEL JUEGO Y EL DEPORTE EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA

- Objetivos.
- Contenidos y su secuenciación.
- Metodología.
- Evaluación.
- Propuestas prácticas en primaria.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Se llevarán a cabo sesiones prácticas sobre los diferentes contenidos de los temas desarrollados en las clases teóricas con el fin de poner en práctica, ampliar y profundizar dichos contenidos (conocimiento y control corporal, lateralidad, educación sensorial, educación de la actitud, educación de la respiración, educación de la relajación, percepción espacial, percepción temporal, equilibrio, coordinación, desplazamientos, saltos, giros, trepas, lanzamientos y recepciones).

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

Abad, M.T., Giménez, F.J., Robles, J. (2019). El Juego y el Deporte en Primaria (Grado de Maestro en Educación Primaria). Materiales para la docencia. Universidad de Huelva Publicaciones.

Blázquez, D. (1995). (Coord.). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona. Inde.

Castejón, F.J. (1995). *Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas*. Madrid. Dykinsón.

Devís, J.; Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en E.F.: la salud y los juegos modificados*. Barcelona. Inde.

Díaz, J. (1993). *Unidades didácticas para secundaria I. De las habilidades básicas a las específicas*. Barcelona. Inde.

Giménez, F.J. (2000). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. Sevilla. Wanceulen.

7.2 Bibliografía complementaria:

Giménez, F.J. (2003). *El deporte en el marco de la E.F.* Sevilla. Wanceulen.

Navarro, V. (2002). *El afán de jugar: Teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona. Inde.

Rebollo, J.A. (Coord) (2002). *Vamos a jugar, el juego en primaria*. Huelva. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura.
- Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas (mapa conceptual, portafolio del alumno, elaboración de materiales de aprendizaje a partir de lecturas y documentos, análisis fuentes documentales, etc.
- Valoración de la participación en las actividades presenciales y no presenciales establecidas.
- Prácticas de aula.
- Prueba de ensayo/desarrollo.
- Elaboración de una memoria-informe de prácticas.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

a. Actividades teóricas-prácticas de cada tema (20%): de cada tema se pedirá una tarea breve.

- Tema 1: Actividades de clase: 1. Define y explica el concepto de juego de la forma más completa posible según lo visto en clase. 2. Diseñar un juego cooperativo según lo visto en clase.
- Tema 2: Actividad de clase: ¿Qué criterios pensáis que han de tenerse en cuenta para aplicar adecuadamente los juegos populares/tradicionales en Ed. Primaria?
- Tema 3: Actividad de clase: Explica las diferencias entre juegos simplificados y juegos modificados. Pon ejemplos.
- Tema 4: Actividades de clase: 1. Clasifica los siguientes deportes según la clasificación de Parlebas y del Moreno: Contrarreloj individual ciclismo, gimnasia rítmica, bádminton individual y parejas y balonmano. 2. ¿Qué características consideras que debe tener el deporte educativo según lo visto en clase?
- Tema 5: Actividad de clase: Determinar las características de la Iniciación Deportiva en Primaria.
- Tema 6: Actividades de clase: 1. Enumera y explica brevemente al menos 10 aspectos en los que se basa el Modelo Comprensivo de la Enseñanza del Deporte. 2. Enumera y explica brevemente al menos 8 aspectos en los que se basa el Modelo Educación Deportiva.
- Tema 7: Actividad de clase: Enumera y explica brevemente los valores positivos y negativos que puede fomentar la práctica deportiva.
- Tema 8: Actividad de clase: Nombra las diferencias entre la competición como fin y como medio.

- Tema 9: Actividad de clase: Diseñar un juego para el desarrollo de diferentes prácticas deportivas, según lo visto en clase.

- Tema 10: Actividades de clase. 1. ¿Qué aspectos consideras más importantes a la hora de diseñar actividades/juegos/tareas en la iniciación deportiva? 2. Analizar las SITUACIONES MOTRICES establecidas en el R.D. 126/2014 de 28 de febrero desde el punto de vista de los mecanismos del acto motor, y en función las clasificaciones del deporte de Parlebas (1996) y Hernández (1994) (Tema 4)

*Además, el alumno/a tendrá que leer y analizar algunos artículos sobre los contenidos del temario, los cuales serán determinados en su momento por el profesor/a.

b. Sesiones prácticas (20%): El alumno/a tendrá que asistir, realizar y participar obligatoriamente al 90% de las sesiones prácticas y, además, realizar las siguientes tareas, las cuales deberán ser expuestas en clase.

- Realizar un diario de sesiones prácticas con su correspondiente reflexión, y realizar una tarea de ampliación relacionada con el contenido de cada sesión práctica.

- Y/o realizar un fichero de juegos con los contenidos de la asignatura.

El alumno/a que no haya asistido al 90% de las clases prácticas tendrá que realizar un examen teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura.

c. Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (60%). Examen de desarrollo de contenidos teóricos con aplicación práctica o ejemplo. El examen constará de preguntas a desarrollar donde se pedirá que se expongan los contenidos del programa teórico y se relacione con el bloque práctico en algunos casos.

PARA APROBAR LA ASIGNATURA SE DEBEN SUPERAR TODOS LOS APARTADOS (a, b y c) DE MANERA INDEPENDIENTE (CALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 SOBRE 10).

No se realizarán exámenes parciales de la asignatura, ni pruebas para subir nota. El profesor/a podrá, si lo estima oportuno, realizar un examen y/o prueba de recuperación de los apartados no superados en la siguiente convocatoria. Las notas de los distintos apartados se guardarán hasta septiembre del curso en vigor. Para la obtención de la mención “matrícula de honor”, el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente.

Se tendrán en cuenta las faltas de ortografía, estableciéndose los siguientes criterios:

- En los trabajos del alumnado no se permitirá ninguna falta de ortografía. En el caso de que la hubiera se suspenderá dicho trabajo.

- En los exámenes teóricos-prácticos se restará a la nota final:

- Primera falta: -0,25 puntos.

- Segunda falta: -0,50 puntos.

- Tercera falta y a partir de la tercera falta = 1 punto cada falta.

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I. Para la convocatoria ordinaria II, se mantendrán las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua. **El alumnado que no haya asistido, realizado y participado en las sesiones prácticas durante el curso (90%) tendrá que realizar un examen teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura.**

Se tendrán en cuenta las faltas de ortografía, estableciéndose los siguientes criterios:

- En los trabajos del alumnado no se permitirá ninguna falta de ortografía. En el caso de que la hubiera se suspenderá dicho trabajo.
- En los exámenes teóricos-prácticos se restará a la nota final:
- Primera falta: -0,25 puntos.
- Segunda falta: -0,50 puntos.
- Tercera falta y a partir de la tercera falta = 1 punto cada falta.

8.2.3 Convocatoria III:

El alumnado que haya asistido, realizado y participado en las sesiones prácticas del curso anterior (90%) podrá presentarse a los apartados no superados con los mismos criterios que en las convocatorias ordinarias I y II anteriores.

b) El alumnado que no haya asistido, realizado y participado en las sesiones prácticas del curso anterior o anteriores (90%) seguirá la siguiente evaluación:

a. Actividades teóricas de cada tema (20%): el alumnado entregará las siguientes tareas en la convocatoria de examen:

- Tema 1: Actividades de clase: 1. Define y explica el concepto de juego de la forma más completa posible según lo visto en clase. 2. Diseñar un juego cooperativo según lo visto en clase. 3. Y analizar 2 artículos científicos al respecto.
- Tema 2: Actividades de clase: 1. ¿Qué criterios pensáis que han de tenerse en cuenta para aplicar adecuadamente los juegos populares/tradicionales en Ed. Primaria? 2. Y analizar 2 artículos científicos al respecto.
- Tema 3: Actividades de clase: 1. Explica las diferencias entre juegos simplificados y juegos modificados. Pon ejemplos. 2. Y analizar 2 artículos científicos al respecto.
- Tema 4: Actividades de clase: 1. Clasifica los siguientes deportes según la clasificación de Parlebas y del Moreno: Contrarreloj individual ciclismo, gimnasia rítmica, bádminton individual y parejas y balonmano. 2. ¿Qué características consideras que debe tener el deporte educativo según lo visto en clase? 3. Y analizar 2 artículos científicos al respecto.
- Tema 5: Actividades de clase: 1. Determinar las características de la Iniciación Deportiva en Primaria. 2. Y analizar 2 artículos científicos al respecto.
- Tema 6: Actividades de clase: 1. Enumera y explica brevemente al menos 10 aspectos en los que

se basa el Modelo Comprensivo de la Enseñanza del Deporte. 2. Enumera y explica brevemente al menos 8 aspectos en los que se basa el Modelo Educación Deportiva. 3. Y analizar 2 artículos científicos al respecto.

- Tema 7: Actividades de clase: 1. Enumera y explica brevemente los valores positivos y negativos que puede fomentar la práctica deportiva. 2. Y analizar 2 artículos científicos al respecto.
- Tema 8: Actividades de clase: 1. Nombra las diferencias entre la competición como fin y como medio. 2. Y analizar 2 artículos científicos al respecto.
- Tema 9: Actividades de clase: 1. Diseñar un juego para el desarrollo de diferentes prácticas deportivas, según lo visto en clase. 2. Y analizar 2 artículos científicos al respecto.
- Tema 10: Actividades de clase. 1. ¿Qué aspectos consideras más importantes a la hora de diseñar actividades/juegos/tareas en la iniciación deportiva? 2. Analizar las SITUACIONES MOTRICES establecidas en el R.D. 126/2014 de 28 de febrero desde el punto de vista de los mecanismos del acto motor, y en función las clasificaciones del deporte de Parlebas (1996) y Hernández (1994) (Tema 4). 3. Y analizar 2 artículos científicos al respecto.

b. Tareas de las sesiones prácticas (20%):

- Realizar 10 sesiones sobre cada uno de los contenidos de la asignatura (juegos populares, juegos cooperativos, juegos modificados y juegos modificados), y diseñar 5 juegos de ampliación relacionados con dichos contenidos.
- Realizar un fichero de juegos con los contenidos de la asignatura con 15 juegos de cada contenido visto asignatura (juegos populares, juegos cooperativos, juegos modificados y juegos modificados), distintos a los del apartado anterior.

c. Prueba escrita teórico-práctica sobre los contenidos de la materia (60%). Examen de desarrollo de contenidos teóricos con aplicación práctica o ejemplo. El examen constará de preguntas a desarrollar donde se pedirá que se expongan los contenidos de programa teórico y se relacione con el bloque práctico en algunos casos. Además, se diseñará una sesión de Iniciación deportiva de un contenido que se expondrá en el examen, y se podrá pedir un análisis didáctico y pedagógico de un vídeo visualizado.

Se tendrán en cuenta las faltas de ortografía, estableciéndose los siguientes criterios:

- En los trabajos del alumnado no se permitirá ninguna falta de ortografía. En el caso de que la hubiera se suspenderá dicho trabajo.
- En los exámenes teóricos-prácticos se restará a la nota final:
- Primera falta: -0,25 puntos.
- Segunda falta: -0,50 puntos.
- Tercera falta y a partir de la tercera falta = 1 punto cada falta.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

El alumnado que haya asistido, realizado y participado en las sesiones prácticas del curso anterior

(90%) podrá presentarse a los apartados no superados con los mismos criterios que en las convocatorias ordinarias I y II.

b) El alumnado que no haya asistido, realizado y participado en las sesiones prácticas del curso anterior o anteriores (90%) seguirá la siguiente evaluación:

a. Actividades teóricas de cada tema (20%): el alumnado entregará las siguientes tareas en la convocatoria de examen:

- Tema 1: Actividades de clase: 1. Define y explica el concepto de juego de la forma más completa posible según lo visto en clase. 2. Diseñar un juego cooperativo según lo visto en clase. 3. Y analizar 2 artículos científicos al respecto.
- Tema 2: Actividades de clase: 1. ¿Qué criterios pensáis que han de tenerse en cuenta para aplicar adecuadamente los juegos populares/tradicionales en Ed. Primaria? 2. Y analizar 2 artículos científicos al respecto.
- Tema 3: Actividades de clase: 1. Explica las diferencias entre juegos simplificados y juegos modificados. Pon ejemplos. 2. Y analizar 2 artículos científicos al respecto.
- Tema 4: Actividades de clase: 1. Clasifica los siguientes deportes según la clasificación de Parlebas y del Moreno: Contrarreloj individual ciclismo, gimnasia rítmica, bádminton individual y parejas y balonmano. 2. ¿Qué características consideras que debe tener el deporte educativo según lo visto en clase? 3. Y analizar 2 artículos científicos al respecto.
- Tema 5: Actividades de clase: 1. Determinar las características de la Iniciación Deportiva en Primaria. 2. Y analizar 2 artículos científicos al respecto.
- Tema 6: Actividades de clase: 1. Enumera y explica brevemente al menos 10 aspectos en los que se basa el Modelo Comprensivo de la Enseñanza del Deporte. 2. Enumera y explica brevemente al menos 8 aspectos en los que se basa el Modelo Educación Deportiva. 3. Y analizar 2 artículos científicos al respecto.
- Tema 7: Actividades de clase: 1. Enumera y explica brevemente los valores positivos y negativos que puede fomentar la práctica deportiva. 2. Y analizar 2 artículos científicos al respecto.
- Tema 8: Actividades de clase: 1. Nombra las diferencias entre la competición como fin y como medio. 2. Y analizar 2 artículos científicos al respecto.
- Tema 9: Actividades de clase: 1. Diseñar un juego para el desarrollo de diferentes prácticas deportivas, según lo visto en clase. 2. Y analizar 2 artículos científicos al respecto.
- Tema 10: Actividades de clase: 1. ¿Qué aspectos consideras más importantes a la hora de diseñar actividades/juegos/tareas en la iniciación deportiva? 2. Analizar las SITUACIONES MOTRICES establecidas en el R.D. 126/2014 de 28 de febrero desde el punto de vista de los mecanismos del acto motor, y en función las clasificaciones del deporte de Parlebas (1996) y Hernández (1994) (Tema 4). 3. Y analizar 2 artículos científicos al respecto.

b. Tareas de las sesiones prácticas (20%):

- Realizar 10 sesiones sobre cada uno de los contenidos de la asignatura (juegos populares, juegos cooperativos, juegos modificados y juegos modificados), y diseñar 5 juegos de ampliación relacionados con dichos contenidos.

- Realizar un fichero de juegos con los contenidos de la asignatura con 15 juegos de cada contenido visto asignatura (juegos populares, juegos cooperativos, juegos modificados y juegos modificados), distintos a los del apartado anterior.

c. Prueba escrita teórico-práctica sobre los contenidos de la materia (60%). Examen de desarrollo de contenidos teóricos con aplicación práctica o ejemplo. El examen constará de preguntas a desarrollar donde se pedirá que se expongan los contenidos de programa teórico y se relacione con el bloque práctico en algunos casos. Además, se diseñará una sesión de Iniciación deportiva de un contenido que se expondrá en el examen, y se podrá pedir un análisis didáctico y pedagógico de un vídeo visualizado.

Se tendrán en cuenta las faltas de ortografía, estableciéndose los siguientes criterios:

- En los trabajos del alumnado no se permitirá ninguna falta de ortografía. En el caso de que la hubiera se suspenderá dicho trabajo.
- En los exámenes teóricos-prácticos se restará a la nota final:
- Primera falta: -0,25 puntos.
- Segunda falta: -0,50 puntos.
- Tercera falta y a partir de la tercera falta = 1 punto cada falta.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o en persona. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación son (100%):

a. Actividades teóricas de cada tema (20%): el alumnado entregará las siguientes tareas en la convocatoria de examen:

Tema 1: Actividades de clase: 1. Define y explica el concepto de juego de la forma más completa posible según lo visto en clase. 2. Diseñar un juego cooperativo según lo visto en clase. 3. Y analizar 4 artículos científicos sobre el tema expuesto.

- Tema 2: Actividades de clase: 1. ¿Qué criterios pensáis que han de tenerse en cuenta para aplicar adecuadamente los juegos populares/tradicionales en Ed. Primaria? 2. Y analizar 4 artículos científicos sobre el tema expuesto.

- Tema 3: Actividades de clase: 1. Explica las diferencias entre juegos simplificados y juegos

modificados. Pon ejemplos. 2. Y analizar 4 artículos científicos sobre el tema expuesto.

- Tema 4: Actividades de clase: 1. Clasifica los siguientes deportes según la clasificación de Parlebas y del Moreno: Contrarreloj individual ciclismo, gimnasia rítmica, bádminton individual y parejas y balonmano. 2. ¿Qué características consideras que debe tener el deporte educativo según lo visto en clase? 3. Y analizar algún artículo científico al respecto. 4. Y analizar 4 artículos científicos sobre el tema expuesto.

- Tema 5: Actividades de clase: 1. Determinar las características de la Iniciación Deportiva en Primaria. Y analizar 4 artículos científicos sobre el tema expuesto.

- Tema 6: Actividades de clase: 1. Enumera y explica brevemente al menos 10 aspectos en los que se basa el Modelo Comprensivo de la Enseñanza del Deporte. 2. Enumera y explica brevemente al menos 8 aspectos en los que se basa el Modelo Educación Deportiva. 3. Y analizar 4 artículos científicos sobre el tema expuesto.

- Tema 7: Actividades de clase: 1. Enumera y explica brevemente los valores positivos y negativos que puede fomentar la práctica deportiva. 2. Y analizar 4 artículos científicos sobre el tema expuesto.

- Tema 8: Actividades de clase: 1. Nombra las diferencias entre la competición como fin y como medio. 2. Y analizar 4 artículos científicos sobre el tema expuesto.

- Tema 9: Actividades de clase: 1. Diseñar un juego para el desarrollo de diferentes prácticas deportivas, según lo visto en clase. 2. Y analizar 4 artículos científicos sobre el tema expuesto.

- Tema 10: Actividades de clase. 1. ¿Qué aspectos consideras más importantes a la hora de diseñar actividades/juegos/tareas en la iniciación deportiva? 2. Analizar las SITUACIONES MOTRICES establecidas en el R.D. 126/2014 de 28 de febrero 3. Y analizar 4 artículos científicos sobre el tema expuesto.

b. Tareas de las sesiones prácticas (20%):

- Diseñar 12 sesiones prácticas para cada uno de los siguientes contenidos: Juegos populares, Juegos cooperativos, juegos modificados y juegos simplificados.

- Realizar un fichero de juegos con los contenidos de la asignatura con 15 juegos de cada contenido visto en las sesiones prácticas (Juegos populares, Juegos cooperativos, juegos modificados y juegos simplificados) distintos a los de las sesiones prácticas anteriores. En cada juego tienen que aparecer los objetivos, los contenidos, el curso al que va dirigido y la representación gráfica del mismo.

c. Prueba escrita teórico-práctica sobre los contenidos de la materia (60%). Examen de desarrollo de contenidos teóricos con aplicación práctica o ejemplo. El examen constará preguntas a desarrollar donde se pedirá que se expongan los contenidos de programa teórico y se relacione con el bloque práctico en algunos casos. Además, se diseñará una sesión de Iniciación Deportiva de un contenido que se expondrá en el examen, y se podrá pedir un análisis didáctico y pedagógico de un vídeo visualizado.

PARA APROBAR LA ASIGNATURA SE DEBEN SUPERAR TODOS LOS APARTADOS (a, b y c) DE MANERA INDEPENDIENTE (CALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 SOBRE 10).

Toda la documentación para la preparación de esta prueba es la misma que para la evaluación

continua.

Los exámenes se realizarán buscando una correcta comprensión de los contenidos por parte del alumno, no obstante, habrá contenidos que por su naturaleza no sean susceptibles de interpretación.

Se tendrán en cuenta las faltas de ortografía, estableciéndose los siguientes criterios:

- En los trabajos del alumnado no se permitirá ninguna falta de ortografía. En el caso de que la hubiera se suspenderá dicho trabajo.
- En los exámenes teóricos-prácticos se restará a la nota final:
 - Primera falta: -0,25 puntos.
 - Segunda falta: -0,50 puntos.
 - Tercera falta y a partir de la tercera falta = 1 punto cada falta.

8.3.2 Convocatoria II:

Será la misma que para la convocatoria I.

8.3.3 Convocatoria III:

Será la misma que para la convocatoria I.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Será la misma que para la convocatoria I.

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
11-09-2023	0	0	0	0	0		
18-09-2023	0	0	0	0	0		
25-09-2023	0	0	0	0	0		
02-10-2023	0	0	0	0	0		
09-10-2023	0	0	0	0	0		
16-10-2023	0	0	0	0	0		
23-10-2023	0	0	0	0	0		
30-10-2023	0	0	0	0	0		
06-11-2023	0	0	0	0	0		
13-11-2023	0	0	0	0	0		
20-11-2023	0	0	0	0	0		
27-11-2023	0	0	0	0	0		
04-12-2023	0	0	0	0	0		
11-12-2023	0	0	0	0	0		
18-12-2023	0	0	0	0	0		

TOTAL 0 0 0 0 0